**Программа воспитания**

**МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района**

**Пензенской области**

**на 2020-2025 гг.**





ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает,каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО,ООО :

* формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
* мотивацию к познанию и обучению;
* ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

* + 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
		2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
		3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
		4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области расположено в селе Кутеевка Белинского района. Значительная часть семей связана со школой теснымиузами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания района и области.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы-идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционирует объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие наличность ученика, удовлетворяя потребности в различных видах деятельности. В культурно–досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. Втечение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности

.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а так же народные, профессиональные, государственные даты. Так же учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации муниципальных целевых программ.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи*.*

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, спортивная площадка; функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается со общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью..

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МОУ ООШ разработана с учетом:

* Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года;
* Конституции РФ;
* Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального закона от 24июля 1998 года№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
* Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
* Всеобщей декларации прав человека;
* Федерального государственного образовательного стандарта;
* «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
* Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»,
* Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
* Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области –личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социальнозначимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социальнозначимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социальнозначимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

 ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются

 важным фактором успеха в достижении цели

.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

* 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
	+ быть любящим, послушными отзывчивым сыном(дочерью), братом(сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
	+ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
	+ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
	+ беречь и охранять природу(ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
	+ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, неприбегая к силе;
	+ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
	+ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
	+ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
	+ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

* 1. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социальнозначимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
	+ к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
	+ к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
	+ к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно

оберегать;

* + к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
	+ к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	+ к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
	+ к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
	+ к здоровью, как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
	+ к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

* + к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социальнозначимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать вовзаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

 Решение следующих основных **задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
11. активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий и проекты РДШ, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
12. организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели***:***

-четкое планирование воспитательной работы в классах;

-прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;

* + методическая работа классных руководителей;

-работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;

 -организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

**Планируемый результат**–формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

* Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность,

умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

* Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования
* Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения

 саморегуляции.

* Художественно-эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
* Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями»,

«Самоуправление»,«Профориентация».

**Вариативные модули**: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»,«Профилактика»,«Школьные медиа».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива,

органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды

общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта»,«Смотр строя и песни»,«Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов «ЮИД», РДШ, школьное медиа, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в

проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественнозначимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

* 1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель .Классный руководитель организует работу с учащимися в вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогами дополнительного образования, библиотекарем, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

* + Работу по формированию и развитию классного коллектива;
	+ Индивидуальную работу с обучающимися класса;
	+ Работу с учителями, преподающими в данном классе;
	+ Работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
	+ Работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
	+ Работу с родителями учащихся или их законными представителями;
	+ Интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
	+ Профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
	+ Ведет документацию классного руководителя, принятую МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны,-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

* Организация классного самоуправления;
* Выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
* Проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* Вовлечение обучающихся в социальнозначимую деятельность в классе и школе;
* Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
* Проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
* Проведение родительских собраний;
* Проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздникам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
* Проведение профориентационных мероприятий;
* Выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
* Однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

* Заполнение с учащимися «Портфолио» , как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
* Работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях;
* Делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
* Вовлечение обучающихся в социальнозначимую деятельность класса и школы;
* Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной,отличной от учебной, обстановке;
* Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

*На индивидуальном уровне*:

* + Решение острых конфликтных ситуаций;
	+ Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
	+ Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.
	1.
	2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

* Повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
* Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного ,гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
* Создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
* Развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

* + Предметные образовательные события на уровне школы, района
	+ Конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
	+ Видеоуроки , лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн– режиме;
	+ Интерактивные формы работы на уроке–деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.
	1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

* создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
* создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым

самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
* выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
* создание условий для реализации универсальных учебных действий;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек,семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
* организация информационной поддержки обучающихся;
* усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

* ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное)***: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения

самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания иуменияиспользоватьихнапрактике,стимулированиеразвитияпотребностив познании;

* ***Спортивно-оздоровительное***: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* ***Общекультурное (художественно-эстетическое)***: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;
* ***Духовно-нравственное, патриотическое***: обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;
* ***Социальное ,общественно-полезная деятельность***: в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и

правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

**Дополнительное образование детей** – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках

Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта«Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Направления дополнительного образования:

* Физкультурно-спортивное направление: секции «Настольный теннис».
	1. Модуль «Работа с родителями»

**Цель:** формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого–педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

* 1. Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
	2. Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
	3. Организация и проведение классных родительских собраний.
	4. Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
	5. Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их системой обучения в школе.
	6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
	7. Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
	8. Посещение членами родительского комитета «проблемных»семей.
	9. Родительские лектории, семинары, диспуты..
	10. День открытых дверей.
	11. Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
	12. Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

Модуль«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**Цель:** гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

* Содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
* Формирование активной жизненной позиции;
* Укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий(соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии,осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование,организацию,проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию школьниками ,взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями
	1. Модуль«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация»

включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
	+ профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности;

* + экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
	+ посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

 -совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

* + участие в работе всероссийских профориентационного проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
	+ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
	1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МОУ ООШ с.Кутеевки Белинского района Пензенской области действуют общественные объединения –школьное отделение РДШ, отряды «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных»

Действующее на базе школы детское общественное объединение–это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст. 5).

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в селе;
* участие и проведение профилактических акций– «Сад Памяти», «Внимание,

дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь–друг, огонь-враг», «Всегда рядом»;

* работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
* шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
* неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;

работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

На вне школьном уровне:

* участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
* участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.
	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

* Патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам села);
* Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
* Мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
* Социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

* Общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем»,

 «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс ,посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года).

На уровне классов:

* Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

* + Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
	+ организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
	+ повышение правовой культуры и социально–педагогической компетенции родителей учащихся;

сотрудничество с организациями и службами Белинского района по работе семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

* + воспитание ответственности за порученное дело;
	+ формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

* составления и корректировки социального паспорта класса и школы
* выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
* создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
* выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
* посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
* разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда«Безопасность»
* родительских лекториев;
* мероприятий в рамках«Всероссийского дня правовой помощи детям»;
* мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
* взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
* вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
* организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.
1. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* содействовать профилактике неврозов;
* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом .Реализация путем:
* лекториев для педагогического коллектива;
* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
* общешкольных родительских собраний;
* лекториев для родителей;
* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных»детей;
* комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
* тематических классных часов.
* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
1. **Профилактика экстремизма и терроризма**.

Задачи воспитания**:**

* Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
* Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

* организации плановой эвакуации обучающихся;
* организации учебы работников по безопасности;
* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
* организации уроков доброты, нравственности;
* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
1. **Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения**.

Задачи воспитания**:**

* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

* + установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
	+ установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
	+ совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
	+ корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
	+ проведение операции «Занятость»(вовлечение в кружки, клубы, секции);
	+ контроля над внеурочной занятостью учащихся;
	+ организации профилактических рейдов«Подросток»;
	+ размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
	+ контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
	+ организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
	+ систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних»другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
	+ организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
	+ организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Раздел IV .Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самойо бразовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* + принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
	+ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных–таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
	+ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
	+ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников– это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания , социализации саморазвития школьников.

***-***динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление самоанализа** | **Критерии** | **Формы** |
| Результаты воспитания,социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностногоразвития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение |
| Состояние организуемойв ОО совместной деятельности обучающихся ивзрослых | Наличие в ОО событийноНасыщенной и личностно развивающей совместнойдеятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимисяи родителями, педагогическими работниками, лидерамиученического самоуправления, мониторинг |

1. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

Испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности(анкетирование);

Стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

Доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками(наблюдение, экспертная оценка);

Являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми *(*анкетирование).

РАЗДЕЛ V. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

 на 2021-2022 учебный год

**СЕНТЯБРЬ**

**Девиз месяца: « Внимание, дети!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2)  Беседы в классах по ПДД3)  | 1 сентябряПервая неделя | 1-9 класс1-9класс1-9 класс | Кл. рук., педагог-организаторКлассные руководители  |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1)День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма».2) Оформление социальных паспортов классов.  | Последняя неделя Третья неделя  | 1-9 класс1 – 9 класс | Кл.рук., педагог-организаторКл.рук., педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | Классные часы «Как хорошо жить в чистом селе!»  | Третья неделя  | 1 – 9 класс | Кл.рук., педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | Осенний кросс «Золотая Осень»  | Четвёртая неделя | 1 - 9 класс | Уч-ль физ-ры, учителя начальных классов |
| Трудовое воспитание | 1) Экологическая операция «Школьный трудовой десант».2) Организация дежурства в школе | В течение месяца Первая неделя | 1 – 9 класс 5 – 9класс | Кл. рук., педагог-организатор  |
| Семейное воспитание | 1) Родительские собрания «Профилактика ПДД».2) Совместный рейд с членами родительского комитета в семьи обучающихся . | Четвёртая неделяВ течение месяца | 1 – 9 класс1 – 9 класс | Кл. рук., ад - яПедагог-организатор, кл. рук., члены РК. |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Классные часы «Планирование работы класса на учебный год»2) Выборы органов самоуправления в классах 3) Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления  | Вторая неделя  Вторая неделя  Вторая неделя сентября | 1-9 класс 2-9 класс 2-9 класс  | Кл.рук.  Кл.рук.  Педагог-организатор  |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы». | Первая неделя   | Классные руководители 1-9классов | Педагог-организатор |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1) Презентация внеурочной деятельности в школе. 2)  Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования.3) Составление расписания работы внеурочной деятельности и дополнительного образования. | В течение месяцаВ течение месяца Третья неделя | 1-9 класс | Руководители внеурочной деятельности доп. образования,педагог-организатор  |

**ОКТЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. 1)Акция «Открытка ветерану педагогического труда»

2)Декада правого воспитания | Первая неделяПоследняя неделя | 1-9 классы1-9 класс | Кл.рук., педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1)День учителя. Праздничная акция для учителей. 2)Концерт ко Дню учителя:«С любовью к Вам, Учителя!»  | Первая неделя  | Учителя  1 – 9 классы  | Педагог-организатор |
| Экологическое воспитание |  1)Акция «Экология моими глазами»2)Акция «Чистый школьный двор» |  Первая  неделяТретья неделя | 5 – 9 классы 1-9 класс |  Педагог-организаторКл. рук. |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) «Веселые старты» | Вторая неделя | 1-4 класс,  | Учителя начальных классов |
| Трудовое воспитание | 1)Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»2) Уборка около памятника | Вторая неделя | 1 – 9 класс | Педагог-организатор |
| Семейное воспитание | 2)Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий  | В течение месяца  | 1 – 9 класс | Кл. рук., педагог-организатор, члены родительского комитета |
| Самоуправление в школе и в классе | 1) Заседание комитетов 2) Учеба  актива  | Первая неделяВторая неделя | 5-9 класс | Педагог-организатор  |
| Методическая работа | 1)  Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий2) Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.3) О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом |  В течение месяца  | Кл.рук. 5-9 кл. | заместитель директора   |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования | 1) Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах. | 22 по 30 октября | 1-9 класс  | Руководители внеурочной деятельности доп. образования,педагог-организатор |

**НОЯБРЬ**

**Девиз месяца: «Мы и творчество»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1 Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» (стихи ко Дню Единства )2)Классные часы, посвящённые Дню памяти погибших в первой мировой войне | В течение  месяцаВторая неделя | 1- 9 классы | Кл.рук, педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1)Старт школьного фестиваля «Наши имена»2)Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства». | Третья неделяЧетвёртая  неделя | 1 - 9 классы |  Кл.рук, педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | 1 )Акция «Зеленая школа России» | В течение месяца | 1-9 классы  | Кл.рук, Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)  Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 3)Международный день отказа от курения «Скажи нет» | В течение месяца  Третья неделя | 1-9 классы  | Кл.рук, Педагог-организатор |
| Трудовое воспитание | 1) Генеральные уборки в классах2)Заочная экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения. | В течение месяцаТретья неделя | 2- 9 классы | Кл. рук. |
| Семейное воспитание | 1) Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей2)  Выставка рисунков ко дню матери3) Праздничный концерт ко дню Матери «Святость материнства». | В течение месяца Четвёртая неделя | 1-9 классы | Кл. рук., Педагог-организатор |
|  Самоуправление в школе и в классе |  1) Заседание актива школьного самоуправления |  Вторая неделя  |  актив |  1 - 8 классы |
| Методическая работа |  МО классных руководителей:**Тема заседания:** « Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя». | Вторая неделя  | Классные руководители 1-9 классов | Педагог-организатор |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования  |  Посещение занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования. | В течение месяца  | 1-9 класс | Педагог-организатор |

**ДЕКАБРЬ**

**Девиз месяца: «Новый год у ворот!», «В мире семейных ценностей**»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание |  1)Тематические классные часы «Новый год у ворот!» 2)Конкурс новогодних открыток(поздравление ветеранов)3)Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». | 14 декабря В течение месяца Вторая неделя | 1-9 класс 5-9класс 1-9 класс |  Кл.рук. Актив Кл.рук, Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Тематические классные часы «3 декабря **–** Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе».2) Бал-Маскарад, праздник «В гостях у Ёлки».3) Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»  | 1 декабря29.12Третья неделя | 1-9 классы | Педагог-организатор, Кл.рук.  |
| Экологическое воспитание |  Акция «Покормите птиц зимой» | В течение месяца | 1- 9 класс  | Сектор экологии |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) Первенство школы по пионерболу, футболу на снегу.2)  Операция «Снежная горка»3) Конкурс «Взятие снежной крепости» | Вторая неделяТретья  неделяТретья неделя | 2-4,5-9 классы | Спортивный сектор, Педагог-организатор, учителя начальных классов |
|  Трудовое воспитание |  Генеральные уборки классов. |  В течение месяца |  1 – 9 класс |  Кл. рук. |
| Семейное воспитание | 1)Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти2) Работа родительского комитета по подготовке к Новому году. | В течение каникул Последняя неделя четверти. | 1 – 9 класс    | Кл. рук., Администрациярод. Комитет. |
| Самоуправление в школе | 1) Заседания ученического Совета  | Первая неделя месяца | 5-9 класс  | Педагог-организатор |
| Методическая работа |  1)Планерка  классных  руководителей по проведению новогодних праздников.2)Заседание МО классных руководителей **Тема заседания:** «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе |  Вторая неделя месяца | Классные руководители  | Педагог-организатор |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования |  Составление плана работы кружков и секций на зимние  каникулы  | С 21 по 24 декабря | 1-9 класс | Руководители внеурочной деятельности, педагог-организатор |

**ЯНВАРЬ**

**Девиз месяца: «Я - патриот»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)Начало работы оборонно-массовой и военно-патриотической работы в школе.  | Четвертая неделя и третья неделя месяца | 1-9 класс | Педагог-организатор, Кл.рук. |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.2) Конкурс чтецов «Живая классика». | В зимние каникулыЧетвертая неделя | 1-9  класс  | Кл.рук-ли,учителя  |
| Экологическое воспитание | Акции «Покормите птиц зимой» | В течение месяца | 1 -9 класс,  | Учитель технологии, учителя начальных классов |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | По необходимости  | Для родителей  |  Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)Дни здоровья во время зимних каникул.2 | Первая неделя месяца | 1-9 классы5-9 классы | Кл. рук., учителя физ.к-ры.Учитель русского языка и литературы |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседание Совета старшеклассников | Третья неделя месяца | 5-9 классактив | Педагог-организатор |
| Методическая работа | 1)Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Вторая неделя месяца   | Классные руководители 1-9 классов | Педагог-организатор |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования |  Посещение занятий кружков | В течение месяца | 1-9 классы | Педагог-организатор, Руководители кружков |

**ФЕВРАЛЬ**

**Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1)   Классные часы в классах, посвященные Дню защитников Отечества, 76-летию Сталинградской битвы, блокаде Ленинграда.2)    Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песня в военной шинели» (1-8 классы)3)    Встреча с участниками локальных войн  | 22 февраля   Третья неделяЧетвёртая неделя  | 1-9 класс    |  Кл.рук. Педагог-организатор   |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1)Организация почты «валентинок». 2) Классные часы  «Ради жизни на Земле» |  Вторая неделя месяцаТретья неделя месяца | 5-9класс1-9 класс  | Педагог-организатор Кл.рук., актив |
| Экологическое воспитание | 1)Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет» |  Четвёртая неделя  |  1 – 9 классы | учитель ИЗО  |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)Соревнования по волейболу 5-8 классы. 2)«Веселые старты»3)Профилактика инфекционных заболеваний. | Четвертая неделяВторая неделяВ течение месяца | 5-9классы1-4 класс,  | Учитель физ. Педагог-организатор |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Заседания секторов ученического самоуправления3) Школа актива | Первая неделя месяцаВ течение месяца | 5-9 классактив | Педагог-организатор  |
| Методическая работа |  «Сформированность у о*б*учающихсягражданско-патриотических качеств». | Вторая неделя | Кл.руководители 1-9 классов | Педагог-организатор |
|  Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования  |  Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования | В течение месяца  | 1-9 класс | Руководители кружков, Педагог-организатор |

**МАРТ**

**Девиз месяца: «Я и мое место в мире»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Неделя детской книги. Проект «Бессмертный полк»2) Праздничный концерт, посвященный 8 марта.3)Изготовление открыток учителям-пенсионерам | Вторая неделя месяцаПервая неделя  | 1 – 9 классы | Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Праздничный концерт, посвященный 8 марта.2)  Праздник для девочек «Мисс Весна» | Первая неделя месяца Вторая неделя | Учителя,5-9 классы | Педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | 1)День Воды. 2) День Земли.3) Трудовые десанты по уборке территорий школы, памятника . |  Вторая, четвертая неделяВ течение месяца | 1-9классы | Педагог-организатор, кл.рук.,   |
| Семейное воспитание |  Педагогический консилиум для родителей , испытывающих трудности в воспитании своих детей. | Третья неделя | родители | Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) День Здоровья «Богатырские забавы».2) «Весёлые старты» совместно с родителями | Вторая неделя Третья неделя | 1-9 классродители | Педагог-организатор |
| Самоуправление в школе и в классе |  1) Сбор Совета «Я и моё место в мире» 2) Разговор с неуспевающими. | Первая неделя месяцаВторая  неделя | 5-9 класс1 –9класс | Педагог-организатор, актив |
| Общеинтелектуальное направление.(Проектная деятельность) |  Урок толерантности ( репродуктивная игра) | Весенние каникулы | 5-9 класс | Педагог-организатор |
| Методическая работа | Семинар-практикум «Психолого- педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей | Вторая неделя | Кл рук 1-9 классы | Педагог-организатор |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования |  Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. |   | 1-9 класс | Руководители кружков, секцийПедагог-организатор |

**АПРЕЛЬ
Девиз месяца: «Живи родник!», «За здоровый образ жизни!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Акция : «Молодежь за чистоту своего села», оказание помощи ветеранам ВОВ и труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ.2) Классные тематические часы «Завоевание космоса»3) Тематические классные часы по ПДД4) Операция «Подросток» с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних . | В течение месяца Вторая неделя месяцаТретья неделя месяца | 1-9классы | Кл.рук. Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Конкурс рисунков «Мы и космос»2) благоустройство территории памятника.3) Урок благотворительности «Белый цветок». | Первая неделя месяцаВторая неделяТретья неделя | 1-9 классы | Кл.рук., Педагог-организатор |
| Экологическое воспитание  | 1) Классный тематический день «День птиц». | Вторая, четвертая неделя | 5-9 класс   | Педагог-организатор |
| Семейное воспитание | 1)Родительские собрания «Роль семьи в подготовке к экзаменам» | Третья неделя  | Родители 2-9 классы | Педагог-организатор, кл. рук.   |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1)Первенство школы по настольному теннису2) Классные часы по формированию здорового образа жизни. | Четвертая нед. месяца | 5-9 класс | Учитель физ. к-рыКлассные рук. |
| Самоуправление в ЦОи в классе |  1) Организация отчетных собраний в классах. | В течение месяца  | 5-9 класс актив | Кл.рук.  Педагог-организатор |
| Методическая работа | Обобщение опыта воспитательной работы педагогов: новые формы , приёмы, методы воспитательной работы |  Вторая неделя месяца | Классные руководители 1-9 классов |  Педагог-организатор |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования |   Посещение занятий кружков, секций. | В течение месяца  | 1-9класс | Руководители кружков, Педагог-организатор |

**МАЙ
Девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Время проведения** | **Для кого проводится** | **Ответственный** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1) Тематические классные часы, посвященные Дню Победы.2) концерт «Ветераны и дети живут рядом»3) Операция «Забота» 4) Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы. | 7 мая В течение месяца8 мая9 мая | 1-9 класс  |  Кл.рук. Педагог-организатор |
| Нравственно-эстетическоевоспитание | 1) Концерт для родителей  и ветеранов, посвященный Дню Победы. 2 Участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ.3) Праздник «Последний звонок»  | 8 мая 4-8 мая 25 мая  | Родители, гости 1-9 класс   | Педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | 1)Субботник «Чистое село». | В течение  месяца | 1 – 9 класс | Кл. рук.. Педагог-организатор |
| Физкультурно-оздоровительное воспитание | 1) День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух».31 мая – Всемирный день без табака.2) День Детства. | Четвертая неделя месяца Третья неделя месяца. | 1-9 класс |  Педагог-организатор классные руководители, учитель физической культуры |
| Самоуправление в школеи в классе | 1) Организация отчетных собраний в классах, в детском объединении. |   Третья неделя месяца |   5-9 класс |   Педагог-организатор |
| Семейное воспитание  | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха   детей» | Третья неделя | родители | Педагог-организатор, Кл.руководители,  |
| Методическая работа | 1)Анализ работы классных руководителей за учебный год  |   Третья неделя    | Классные руководители    | Педагог-организатор       |
| Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования  | 1) Организация выставок поделок и рисунков кружков. | В течение месяца   | 1-9 класс  | Руководители кружков, Педагог-организатор |